



государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Калининградской области
«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский)

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника: дизайнер

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 308 от 05 ноября 2022 г., (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 25 июля 2022 г. N 69375);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413, (ред. от 11.12.2020)

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию;
- примерной программы общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.)
- профиля получаемого образования;
- в соответствии с учебным планом и программой воспитания ГАУ КО «Колледж предпринимательства» на 2022-2023 учебный год.

Организация разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики: М.А. Бобылёва – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин Протокол № 6 от 30.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета предназначена для изучения Иностранного языка (английский) при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебный предмет Иностранный язык (английский) принадлежит предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет Иностранный язык (английский) изучается в составе обязательных общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Иностранный язык (английский) – учебный предмет общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена и изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1	2
<p>ЛР 1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>- формирование современной мобильной личности, которая может свободно чувствовать себя в другой стране (другой культуре), опираясь на знания иностранного языка, сохраняя при этом свою национальную идентичность и уметь представить себя устно и письменно, написать резюме, заявление, письмо, анкету на английском</p>
<p>ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории, культуре, религии других народов, толерантности, при помощи умений вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения</p>
<p>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- формирование навыков владения различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог; - умение четко выражать свои мысли, задать вопрос, построить диалог на английском языке и поддержать беседу с двумя и более людьми на любую тему</p>
<p>ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- формирование навыков самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - использование различные грамматические конструкции, времена, залоги и исправлять их самостоятельно</p>
<p>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>- формирование умения проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера, общаясь (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, используя навыки межличностного сотрудничества</p>

1	2
<p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения выражать мысли средствами изучаемого языка и понимание иноязычной речи на слух; - понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
<p>ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование осознания иностранного языка как средства общения между людьми, используя коммуникативные навыки: - умение слушать и вступать в контакт, находить выход из сложной ситуации, в случае необходимости постоять за себя. - умение писать официальные и неформальные письма
<p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию;
<p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение составить монолог о будущей профессии и реализации собственных жизненных планов, используя необходимую лексику, фразеологизмы и фразовые глаголы

Метапредметные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3
<p>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>– УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>
<p>МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>– владение навыками поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>	<p>– УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>
<p>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием ИКТ</p>	<p>– УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>

1	2	3
<p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>– использование различных источников информации, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет</p>	<p>– УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p>
<p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>	<p>– УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>
<p>МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>– умение определять назначение и функции социальных институтов</p>	<p>– УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>
<p>МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>– УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>
<p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами ИКТ</p>	<p>– УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>

1	2	3
<p>MP 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>– УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	114
теоретические занятия	3
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	ЛР	МР
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Вводно-коррекционный курс		32		1,6,8	1,3,4,9
Тема 1.1. Роль иностранного языка в жизни современного человека	Содержание учебного материала	4			
	1 Иностранный язык в нашей жизни. Цели и перспективы изучения английского языка. Иностранный язык в профессиональной деятельности		1	1,6,8	1,3,4,9
	Практические занятия	4			
	1 Выполнение лексико-грамматического теста (входное тестирование)				
Тема 1.2.Моя биография	Содержание	8			
	1 «Я хотел бы представиться...»/ Артикль имени существительного. Введение новой лексики по теме «Моя биография». Близкие и дальние родственники. Группа времен Indefinite. Present, Past, Future Indefinite. Определенный, неопределенный и нулевой артикль имени существительного		2	1,6,8	1,3,4,9
	Практические занятия	8			
	1 Составление биографии по заданному образцу				
	2 Чтение и перевод текста «Curriculum vitae»				
	3 Выполнение грамматических упражнений по теме: «Артикль имени существительного», «Спряжение глаголов в настоящем времени»				
Тема 1.3. Профессии	Содержание	6			
	1 «Кто Вы по профессии?»/Числительные. Введение новой лексики по теме «My profession» Количественные и порядковые числительные		2	1,2,6,7	2,3,8,9
	Практические занятия	6			
	1 Выполнение теста «Какая профессия подходит Вам?»				
	2 Выполнение упражнений по теме «Числительные». Решение примеров				
Тема 1.4. Мой рабочий день и свободное время	Содержание	4			
	1 Распорядок дня/Вопросительные предложения Часы. Время. Увлечения и интересы.		2	1,2,6,7	2,3,8,9

		Общий и специальный вопрос. Типы вопросительных предложений				
		Практические занятия	4			
	1	Составление расписания рабочего дня и выходного дня				
	2	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Вопросительные предложения»				
Тема 1.5. Мой родной город		Содержание	6			
	1	Город, в котором я живу/ Местоимения. Из истории Калининграда. Группа времен Continuous. Present. Past. Future. Личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения		2	1,2,6,7	2,3,8,9
		Практические занятия	6			
	1	Чтение и перевод текста «My home town». Выполнение упражнений к тексту.				
	2	Употребление местоимений. Выполнение грамматических упражнений				
Тема 1.6. Повторение		Содержание	4			
	1	Повторительно-обобщающее занятие. Закрепление пройденного лексического материала. Закрепление пройденного грамматического материала		1	1,2,6,7	2,3,8,9
		Практические занятия	2			
	1	Выполнение лексико-грамматического тестирования				
	2	Выполнение упражнений по пройденному лексическому и грамматическому материалу				
		Контрольная работа	2			
		Контрольная работа по разделу 1				
Раздел 2. Соединенное королевство			26			
Тема 2.1. Великобритания		Содержание	6			
	1	Великобритания / Сложносочиненные предложения Географическое положение и предыстория Великобритании Политическое устройство. Образование. Союзы в сложносочиненных предложениях		2		
		Практические занятия	6			
	1	Работа с политической картой Великобритании				
	2	Составление сложносочиненных предложений. Соблюдение порядка слов				

	3	Чтение и перевод текста «English-speaking countries»				
	4	Перевод предложений с русского на английский язык по заданной грамматической теме				
Тема 2.2. Англия	Содержание		6			
	1	England/Модальные глаголы. Политическое устройство. Образование Значение модальных глаголов. Особенности употребления		2	4,7,9,13	2,5,8,9
	Практические занятия		6			
	1	Выполнение заданий к тексту «England»				
	2	Употребление модальных глаголов				
Тема 2.3.Шотландия	Содержание		5			
	1	Scotland/Способы выражения будущего времени. Географическое положение Шотландии Экономика. Литература. Традиции и обычаи «To be going to»		2	4,7,9,13	2,5,8,9
	Практические занятия		5			
	1	Просмотр презентации «Scotland» и выполнение задание к ней				
	2	Соблюдение порядка слов в придаточных дополнительных предложениях				
	3	Выбор союза в придаточных предложениях причины				
Тема 2.4. Уэльс	Содержание		5			
	1	Wales/Заменители модальных глаголов Географическое положение Уэльса. Политическое устройство. Модальный глагол: «to be to».		2		
	Практические занятия		5			
	1	Решение тестового задания к презентации «Travelling to Great Britain»				
	2	Неопределенные и отрицательные местоимения. Выполнение упражнений на заданную грамматическую тему.				
Тема 2.5. Повторение	Содержание		4			
	1	Повторительно-обобщающее занятие. Закрепление пройденного лексического материала. Закрепление пройденного грамматического материала		1	2,4,9,13	3,7,8,9
	Практические занятия		3			
	1	Выполнение лексико-грамматического тестирования				

	2	Выполнение упражнений по пройденному лексическому и грамматическому материалу				
		Контрольная работа Контрольная работа по разделу 2	1			
Раздел 3. Моя будущая профессия			59			
Тема 3.1. Профессиональное самоопределение		Содержание	8			
	1	Моя профессия/Present, Past, Future Perfect. Выбор профессии. Профессии для юношей и девушек. Употребление совершенного времени		2	2,4,9,13	3,7,8,9
		Практические занятия	8			
	1	Составление таблицы «Самые популярные профессии»				
	2	Образование Present, Past, Future Perfect				
	3	Неправильные глаголы				
	4	Местоимения little, few, a little, a few				
Тема 3.2. Индивидуально-психологические качества дизайнера		Содержание	6			
	1	Личные качества дизайнера/Инфинитив. Критерии современного дизайнера. Инфинитив с частицей to		3	2,4,9,13	3,7,8,9
		Практические занятия	5			
	1	Составление собственного психологического портрета				
	2	Употребление инфинитива				
		Контрольная работа по теме Modal Verbs Контрольная работа по виду речевой деятельности: говорение	1			
Тема 3.3. Внешний вид		Содержание	6			
	1	Внешний вид дизайнера/Местоимения Как должен выглядеть дизайнер. Одежда, обувь, прическа. Указательные местоимения		2	2,4,6,9	2,7,8
		Практические занятия	6			
	2	Составление портрета дизайнера				
	3	Употребление указательных местоимений				
Тема 3.4. Карьерный рост		Содержание	6			
	1	Особенности карьерного роста/Предлоги. Спектр работ дизайнера. Продвижение по карьерной лестнице.		3	2,4,9,13	3,7,8,9

	Предлоги с фразовыми глаголами				
	Практические занятия	6			
	1 Составление списка обязанностей дизайнера				
	2 Перевод предложений с русского языка на английский на тему «Фразовые глаголы»				
Тема 3.5. Поиск работы	Содержание	10			
	1 Устройство на работу/Косвенная речь. Резюме. Анкета об устройстве на работу. Согласование времен в косвенной речи		3	2,4,9,13	3,7,8,9
	Практические занятия	10			
	1 Составление объявления о поиске работы				
	2 Составление резюме				
	3 Заполнение анкеты при устройстве на работу				
	4 Выполнение заданий на соответствие по теме «Косвенная речь»				
Тема 3.6. Я- дизайнер	Содержание	6			
	1 На работе/Прилагательные. Диалогическая речь по теме «My working day». Субстантивированные прилагательные		3	2,4,9,13	3,7,8,9
	Практические занятия	6			
	1 Составление ситуативных диалогов по теме «My working day»				
	2 Образование и употребление субстантивированных прилагательных				
Тема 3.7. Деньги	Содержание	8			
	1 Денежные средства/Passive Voice. Из истории возникновения денег. Виды оплаты. Счет. Деньги разных государств/Passive Voice. Национальная валюта государств. Евро. Страдательный залог Passive Voice		3		
	Практические занятия	8			
	1 Выполнение заданий к тексту «Money»				
	2 Употребление страдательного залога в настоящем и прошедшем времени				
	3 Перевод предложений с русского языка на английский по заданной теме				
	4 Диалогическая речь по теме «Money»				

Тема 3.8. Этикет делового и неофициального общения.	Содержание		6			
	1	Этикет/ Passive Voice. Неофициальное общение Деловое общение, дресс-код Правила общения по телефону, телефонные переговоры Правила поведения в ресторане и кафе Деловые переговоры, деловой обед Страдательный залог Passive Voice		2	2,4,9,13	3,7,8,9
	Практические занятия		6			
	1	Выполнение заданий к тексту «Business Communication»				
	2	Образование Passive Voice в будущем времени				
Тема 3.9. Повторение	Содержание		3			
	1	Повторительно-обобщающее занятие. Закрепление пройденного лексического материала. Закрепление пройденного грамматического материала		1	2,4,9,13	3,7,8,9
	Практические занятия		2			
	1	Выполнение лексико-грамматического тестирования				
	2	Выполнение упражнений по пройденному лексическому и грамматическому материалу				
Контрольная работа по разделу 3		1				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					2,4,9,13	3,7,8,9
Всего			117			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета предполагает наличие кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Английский язык»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект контролирующих заданий

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники

1. Агабекян И.П. – Английский язык/14-е изд. –Ростов н/Д: Феникс, 2020 – 328с.
2. С.А. Шевелёва - Основы экономики и бизнеса - Москва, 2020
3. Голицынский - Сборник упражнений по грамматике - 2020
4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. - Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
6. В.Рыжков - Английский в бытовых ситуациях - Янтарный сказ, 2019

Дополнительные источники:

1. Павлоцкий В. М. - Topics for free conversation - Санкт-Петербург, 2015
2. Качалова К. Н. - Практическая грамматика английского языка - Санкт-Петербург, 2014
3. Murphy - English - Grammar in Use Elementary – Cambridge, 2014
4. Soars J. Headway Elementary - Student's book/Workbook - Oxford, 2015
5. Soars J. Headway Pre-Intermediate - Student's book/Workbook –Oxford, 2014
6. Цветкова И. К. - English Grammar practice with answers - Уч. пособие - М.: Иностраный языкб, 2015
7. Дроздова Т.Ю. - English Grammar: учебное пособие – Санкт-Петербург, 2015
8. Сивергина О.В. - Времена английского глагола: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2014
9. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык; 2015

Электронные ресурсы:

1. <http://www.studv.ru> - Портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.lanR.ru> English Online - ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
5. <https://my.1september.ru> - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";
6. <http://professionali.ru> - сообщество "Профессионалы";
7. www.openclass.ru - сообщество "Открытый класс";
8. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
9. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
10. www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
11. www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
12. www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, заданий дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные		
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<ul style="list-style-type: none"> – составление диалога в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебнопрофессиональной сферах, – составление рассказов, суждений в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях; – экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий; – экспертная оценка в ходе проведения дифференцированного зачета
владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	<ul style="list-style-type: none"> – описание событий, изложение фактов, подготовка сообщений; создание словесного социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка; – понимание высказываний на изучаемом языке в различных ситуациях общения; – понимание аутентичных текстов разных стилей (публицистических, художественных, научно-популярных, технических), 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения тестового контроля – экспертная оценка выполнения лексических упражнений
достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<ul style="list-style-type: none"> – использование основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи; – понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на предлагаемые темы 	
сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<ul style="list-style-type: none"> – изложение описанных явлений, событий, фактов в письме личного и делового характера; 	

	<ul style="list-style-type: none">- заполнение различных видов анкет, сообщение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;- самостоятельный поиск и обработка иноязычной информации	
--	--	--